மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலை

-Happy School-

(க.ஞானரெத்தினம், சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கல்விப்பீடம், திறந்த பல்கலைக்கழகம்.)

அறிமுகம்:

பாடசாலை என்பது ஏனைய நிறுவனங்களைப் போலல்லாது ஒரு சிக்கல் நிறைந்த நிறுவனமாகும். ஆறு வயது தொடங்கி பதினெட்டு வயது வரையான மாணவர்களும் ஆசிரியர், அதிபர், நிருவாகிகள் என பல்வேறு ஆளணியினரும் பாடசாலையில் இருப்பதே இதற்கான முக்கிய காரணமாகும். இத்தகையோரின் விருப்பு, கவர்ச்சி, தேவை, நடத்தை என்பனவெல்லாம் வேறுபட்டவையாகவே காணப்படுகின்றன. பாடசாலை தொடர்பாக எதிரான வாதங்கள் தத்துவியலாளர்களால் அவ்வப்போது முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. உதாரணமாக

> "நல்லதொரு குடும்பத்திற்குச் சமமான பாடசாலைகளும் இல்லை
> அறம் சார்ந்த பெற்றோர்களுக்குச் சமமான ஆசிரியர்களும் இல்லை".
>
> -மகாத்மகாந்தி

ஆயினும் சமூகத்தின் கட்டாய தேவையாக பாடசாலைகள் கருதப்படுகின்றன. பாடசாலைக்கு மாணவர்கள் புத்தகச் சுமையுடனும் பல்வேறுபட்ட உளரீதியான மனச்சுமையுடனும் வருகின்றனர். அவர்களது மனச்சுமையை இல்லாமல் செய்து அல்லது குறைத்து மனமகிழ்ச்சியை அவர்களுக்கு அளிக்கவேண்டியது ஆசிரியர்களின் கடமையாகும். **"**இன்று பாடசாலைக்கு வருகை தந்தமையினால் மனநிறைவுடன் திரும்புகின்றோம்'' என்ற மனத்திருப்தியுடன் மாணவர்கள் வீட்டிற்குச் செல்ல வேண்டும். இத்தகைய சிந்தனையை வலுவூட்டுவதற்கான பாடசாலைகளே மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைகளாகும். மாணவர்களின் மனநிறைவு, மனமகிழ்ச்சி என்பன அவர்களின் கற்றலிலும் அதன் விளைவுகளிலும் பெரும் தாக்கத்தை செலுத்தவல்லன. இதன் காரணமாகத்தான் 2020 ஆம் ஆண்டில் அமையவேண்டிய கல்விக் கொள்கையில் ''**மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலை**'' எனும் கருப்பொருள் முக்கியத்துவம் பெறவேண்டுமென UNESCO முன்மொழிந்துள்ளது.

கல்விக்கான அணுகுமுறையில் பின்வரும் முக்கிய அம்சங்கள் உள்ளடக்கப்படவேண்டுமென சுவிஸ் நாட்டைச் சேர்ந்த கல்வித் தத்துவியலாளர் Johann Heinrich Pestalogzi (1746-1827)என்பவர் கருதுகின்றார்.

- மாணவர் மைய கற்றல் - கற்பித்தல்.
- கற்பவருக்கான சுதந்திரம்.
- மாணவர் - ஆசிரியரிடையேயான தொடர்பு.
- செய்முறை,ஈடுபாடு என்பனவற்றுடன் கூடியதுமான அனுபவ ரீதியான கற்றல்.
- பொருத்தமான கலைத்திட்டம்.
- அன்புக்கான உத்தரவாதம்.
- பெற்றாரின் ஈடுபாட்டைக் கொண்ட கற்றல்.

ஒரு மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையினூடாகவே மேற்குறித்த அம்சங்கள் கல்விக்கான அணுகுமுறை யில் சாத்தியமானதாகும். எந்தவொரு நிறுவனமும் மக்கள் (People), இடம் (Place), செயற்பாடு (Process) ஆகிய "3P" களையும் கொண்டவையாகவே அமைந்திருக்கும்.

இவை மூன்றும் ஒன்றைவிட்டு ஒன்றுபிரிக்க முடியாதவையாகவே ஒரு நிறுவனம் இயங்க முடியும். ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றிக்கு இம் மூன்று "3P" களுக்குமான இடைத்தொடர்புகள் உயர்மட்டத்தில் அமைந்திருப்பது அவசியமானதாகும்.

ஒரு நிறுவனத்தில் கடமையாற்றும் மக்களின் ஆற்றல், திறன், ஆளுமை, அர்ப்பணிப்பு போன்றவை காரணமாக உயர்ந்த "செயற்பாடு" உருவாகி அந்த நிறுவனம் (இடம்) மகிழ்ச்சிகரமானதாக மாறிவிடும். பாடசாலை என்ற நிறுவனத்திற்கும் இது மிகப்பொருத்தமானதாகும்.

மக்கள் (People)

எந்தவொரு நிறுவனத்திலும் மிகவும் மதிப்புள்ள சொத்து மனிதவளம் ஆகும். நிறுவனத்தின் வெற்றிக்கு அல்லது தோல்விக்கு அடித்தளமாக இருப்பவர்கள் அந் நிறுவனம் சார் மக்கள்தான். ஒவ்வொரு நிறுவனத்தினதும் பணிக்கூற்று, தூரநோக்கு என்பனவற்றை நிறைவேற்றுவதற்கான செயற்பாடுகளை உயர்ந்த அளவில் மக்கள் முன்னெடுத்தால் மாத்திரமே அந்நிறுவனம் மகிழ்ச்சிகரமான நிறுவனமாக காட்சியளிக்க முடியும்.

பாடசாலை என்ற நிறுவனத்தில் மாணவர், ஆசிரியர், அதிபர், பிரதி அதிபர், கல்விசாரா ஊழியர்கள், பழைய மாணவர்கள், பெற்றார்கள், நலன்விரும்பிகள், கல்வி நிருவாகிகளென பெரியதொரு மக்கள் அணி காணப்படுகின்றது. இவர்கள் ஒவ்வொருவரினதும் செயற்பாடுகள் பாடசாலையின் வெற்றியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தவல்லன. விசேடமாக முதல்நிலை முகாமையாளர் என்று அழைக்கப்படும் அதிபரும், வகுப்பறையின் திறவுகோல் என கருதப்படும் ஆசிரியரும் மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை உருவாக்குவதில் பெரும்பங்கு வகிப்பவர்கள். பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியை கொடுப்பதில் அடித்தளமாக இருப்பது அவர்கள் சார்ந்துள்ள வகுப்பறைகள் ஆகும். வகுப்பறைகளிலே ஆசிரியர்களின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிகமாக அவர்களின் நடத்தைகளும் மாணவரின் மகிழ்ச்சியில் செல்வாக்குச் செலுத்தக்கூடியவை. மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை உருவாக்குவதற்காக பின்வரும் ஆறு அம்சங்களை ஆசிரியர்கள் கருத்தில் கொள்ளவேண்டும் என UNESCO எதிர்பார்க்கின்றது.

- பாடசாலை சமூகத்துடன் நட்பும் உறவும் பேணல்.
- ஆசிரியரின் உடன்பாடான மனப்பாங்கும் பங்களிப்பும்.
- வேறுபட்டவர்களையும் வித்தியாசமானவர்களையும் மதித்தல்.
- உடன்பாட்டுடன் ஒத்துவேலை செய்தல்.
- ஆசிரியரின் வேலை நிலமையும் மகிழ்ச்சியாக இருத்தலும்.
- ஆசிரியரின் திறனும் தேர்ச்சியும்.

1. பாடசாலைச் சமூகத்துடன் நட்பும் உறவும் பேணல்

பாடசாலை சமூகம் என்பது அதிபர், ஆசிரியர், கல்வி அதிகாரிகள், பெற்றார், பழைய மாணவர், நலன்விரும்பிகள் என பல்வேறு மக்கள் கூட்டத்தைக் குறிக்கின்றது. ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றார் ஆகிய மூன்று அணியினரிடையே ஏற்படுகின்ற இடைத்தொடர்புகள் மாணவர்களின் கற்றலில் பெரும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. இதனால் இவர்களிடையே நட்பும் உறவும் பேணப்படுவது பாடசாலையின் வெற்றிக்கு அவசியமானதாகும். பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் அனைவருக்கும் திறந்ததாக இருக்கவேண்டும். அனைவரினதும் ஒத்துழைப்பைப் பெற்று பல்வேறு செயல்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பாக அதிபர் சிந்திக்க வேண்டும். சமூகத்திலிருந்து பாடசாலைக்கு வருகின்ற மாணவர்களை கல்விச் சமூகம் எதிர்பார்ப்பது போன்று அறிவு, மனப்பாங்கு, திறன், ஆளிடைத்தொடர்பு (KASP) ஆகிய தேர்ச்சிகளைக் கொணடவர்களாக மாற்றியமைத்து மீண்டும் சமூகத்திற்கே ஒப்படைகின்ற

பெரும்பங்கினை பாடசாலைகள் மேற்கொள்கின்றன. விசேடமாக ஒரு பாடசாலையை பொறுத்தவரை மிகவும் பெறுமதியான மனிதவளம் பெற்றார்களாகும். இவர்களின் அதிகமானோர் பாடசாலைச் சூழலிலேயே வாழ்பவர்கள். இவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் பாடசாலையின் சுத்தம், பாதுகாப்பு, புணரமைப்புகளை மேற்கொள்ளமுடியும்.பெற்றாரைக் கொண்டு பல்வேறு குழுக்களை அமைத்து அதனூடாக மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை உருவாக்கிக்கொள்ளலாம்.

2. ஆசிரியரின் உடன்பாடான மனப்பாங்கும் பங்களிப்பும்.

எந்தவொரு செயற்பாட்டினதும் விளைவைத் தீர்மானிப்பதில் முக்கிய செல்வாக்கு செலுத்துவது செயற்பாட்டாளரின் மனப்பாங்கு ஆகும். பாடசாலைக்கு ஆசிரியர் உரிய நேரத்திற்கு வருகை தரல், தமது கடமைகளை நேர்த்தியாக நிறைவேற்றுதல், பாடசாலையின் விருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்தல், கற்றல் - கற்பித்தல் பணியினை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுதல் போன்ற அனைத்துச் செயற்பாட்டிற்கும் அடிப்படையாக இருப்பது ஆசிரியரின் மனப்பாங்கு ஆகும். மனப்பாங்கினை மாற்றிக்கொள்வதன் மூலம் அனைத்துச் செயற்பாட்டினையும் சாதகமாக்கிக்கொள்ளமுடியும். அதுமட்டுடமல்ல ஆசிரியரின் மனப்பாங்கு மாணவர்களின் மனப்பாங்கிலும் செயற்பாட்டிலும் விளைவிலும் தாக்கம் செலுத்தவல்லது.

மனிதன் தனது மனநிலைகளை
மாற்றிக் கொள்வதன் மூலமாக
தனது வாழ்க்கையை மாற்றிக் கொள்ளமுடியும்
என்பதே எனது தலைமுறையின்
மிகப்பெரிய கண்டு பிடிப்பாகும்.

- வில்லியம் ஜேம்ஸ் -

ஹவாட் பல்கலைக்கழகத்தில் செய்யப்பட்ட ஓர் ஆய்வில் வெற்றி பெற்றவர்களில் 85% ஆனோர் சிறந்த மனப்பாங்கு கொண்டவராக இருந்துள்ளமை அறியப்பட்டுள்ளது. இன்று ‘‘ஆசிரியரின் எதிரான மனப்பாங்கே அனைத்துத் தோல்விக்கும் முக்கிய காரணமாக இருக்கின்றன’’ என கல்விப்புல நிருவாகிகள் பேசிக்கொள்வதனை நாம் காண்கின்றோம்.ஆயினும் ஆசிரியரின் மனப்பாங்கினை சாதகமாக மாற்றியமைப்பதற்கான முறையான செயல்திட்டங்கள் எதுவும் நடைமுறையில் இல்லாதிருப்பது பெரும் குறைபாடாகும். எது எப்படி இருப்பினும் மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை உருவாக்கிக் கொள்வதற்காக ஆசிரியர் தமது மனப்பாங்கை மாற்றியமைத்துக் கொள்ள வேண்டியது அத்தியாவசியமானதும் காலத்தின் தேவையுமாகும்.

3. மர்ணவர் பல்வகைமையை மதித்தல்

ஒரு வகுப்பறையில் சாதாரண மாணவர்களை விட விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும், கல்வி வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டவர்களும் காணப்படுவர். இவர்கள் யாவரையும் ஒன்றாக வைத்து கற்பிப்பதே ‘‘**உள்ளடங்கல் கல்வி**’’ ஆகும். வகுப்பறையில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவர்களினதும் இயலுமை, விருப்பு, கவர்ச்சி, தேவை, கற்றல் முறை போன்றவை வேறுபட்டவையாகவே காணப்படும். இத்தகைய அனைவரையும் வகுப்பறையில் சமமாக மதிக்கவேண்டியது ஆசிரியரின் கடமையாகும். மாணவர்களை பால், இனம், மதம், குலம், குடும்ப அந்தஸ்து, திறமை மட்டம் என வேறுபடுத்துவதை தவிர்த்து அனைவருக்கும் சமமான கல்வியையும் சமமான வாய்ப்பையும், கணிப்பையும் வழங்கவேண்டும்.

இதனூடாக மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை உருவாக்க வழிசமைப்பதோடு எல்லோருக்கும் கல்வி(1990), சலமன்கா பிரகடனம் (Salamanca,1994) போன்ற சர்வதேச கொள்கைளுக்கும் ஆக்கம் அளிப்பதாகவும் அமையும்.

4. உடன்பாடும் ஒத்துவேலை செய்தலும்

பாடசாலையில் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் என மூன்று பெரும் தொகுதியினர் தினசரி தமது பணிகளில் ஈடுபட்டுக்கொண்டிருக்கின்றனர். இவர்களிடையே உடன்பாடும் ஒத்துழைப்பும் அவசியமானவை. கற்பித்தல் என்பது பல்வேறு பாடங்களுடன் தொடர்புபட்டதாகும். ஒரு வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்கள் பல்வேறு பாடங்களை கற்கின்றனர். இப்பாடங்களைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியரிடையே உடன்பாடும் ஒத்துழைப்பும் இன்றியமையாதவை. ஒரு மாணவன் ஏதாவது ஒரு பாடத்தில் சித்திபெற தவறிவிட்டால் கூட மாணவனுக்கு பெரும்பாதிப்பு ஏற்பட்டுவிடும். இதனால் ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஒற்றுமையுடன் ஒத்துழைக்க வேண்டியது அவசியமாகும். வகுப்பறைக்கு செல்கின்ற ஆசிரியர் ஒருவர் ஏனைய ஆசிரியர்களை விமர்சிப்பதனையும் மாணவர்களை பல்வேறு குழுக்களாக வேறுபடுத்துவதற்கான முயற்சியையும் தவிர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். அதிபர், ஆசிரியர்களிடையேயான உடன்பாடும் ஒத்துழைப்பும் மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைக்கு அவசியமாகும்.

5. ஆசிரியரின் வேலை நிலமையும் மகிழ்ச்சிகரமாக இருத்தலும்

ஆசிரியர்களின் வேலை நிலமையும் அவர்கள் மகிழ்ச்சிகரமாக இருத்தலும் ஆசிரியரின் கற்பித்தலில் பெரும் செல்வாக்கு செலுத்தவல்லவை. இவற்றை சரியாக ஏற்படுத்துவதில் அதிபர் கவனம் செலுத்தவேண்டும். இன்று பல பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கு பாடவேளை ஒதுக்குவதில் பல குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அதிபர், பிரதி அதிபர்களின் பக்கச் சார்புகள் இதில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன. அனைத்து ஆசிரியர்களையும் சமமாக மதிக்கும் உயர்ந்த பண்புகளை அதிபர்கள் கொண்டிருக்கவேண்டும். அதிபருக்கு வேண்டப்பட்ட குழு, வேண்டப்படாத குழு என பல்வேறு குழுக்கள் பாடசாலையில் இருக்கக்கூடாது. தமக்கு ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளைகள்,பிற கடமைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் திருப்தி கொண்டவர்களாகவும், அதனை ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியவர்களாகவும் இருத்தல்வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கான பாடவேளைகள், கடமைகள் என்பனவற்றை ஒதுக்கீடு செய்வதும் ஆசிரியர்களை வகுப்பறைக்கு செல்லவைப்பதும் அதிபரின் அதிகாரத்திற்குட்பட்ட விடயங்கள் ஆகும். ஆயினும் வகுப்பறைக்குச் செல்கின்ற ஆசிரியர் ஒருவர் மகிழ்ச்சிகரமான கற்பித்தலை நடாத்துவது என்பது அதிகாரத்தால் செய்யப்பட முடியாதது. ஆசிரியர் மனம் வைத்தால் மாத்திரமே இது சாத்தியமானதாகும். இதனால் ஆசிரியர்களின் வயது, அனுபவம், தகைமை, குடும்பநிலை, உடல்நிலை என்பவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு நீதியான நியாயமானதுமான வேலைப்பகிர்வினை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குவதன்மூலம் மகிழ்ச்சியான பாடசாலையை உருவாக்குவதற்கு வழிசமைக்கலாம்.

6. ஆசிரியரின் திறனும் தேர்ச்சியும்

வெற்றிகரமான கற்பித்தலை நடாத்தி, மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்கு ஆசிரியர்களின் கடதாசித் தகைமைக்கு மேலதிகமாக அவர்களின் திறனும் தேர்ச்சியும் அவசியமானவையாகும். ஆசிரியர்கள் கால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப தன்னை இற்றைப்படுத்திக்கொள்வது அவசியமானதாகும். ஆசிரியர் என்பவர் கற்றலில் ''வாழ்நாள் மாணவராக'' இருத்தல் வேண்டும். ஒரு ஆசிரியரின் கவலையீனமும் புலமையீனமும் மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை பாதிப்படையச் செய்துவிடும் என்பதனை ஆசிரியர்கள் எப்பொழுதும் மனதில் கொள்ளவேண்டும். தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட மாணவர்களை மேம்படுத்துவதற்காக எத்தகைய உத்திகளைக் கையாளலாம் என்பதனைப்பற்றி ஆசிரியர்கள் சிந்திக்கவேண்டும். ''நான் கற்பிப்பது இந்த மாணவர்களுக்கு புரிவதே இல்லை'' எனச் சிந்திக்கின்ற போக்கினை தவிர்த்து

‘‘மாணவர்களுக்கு புரியும் படியாக எவ்வாறுகற்பிக்கலாம்’’ என்பது பற்றி ஆசிரியர் சிந்திக்கவேண்டும். இதனை ஒரு ஆசிரியர் தன் தொழில்வான்மை விருத்தியினூடாக இலகுவாக பெற்றுக்கொள்ளமுடியும். ஆசிரியரின் திறன், தேர்ச்சி என்பன மாணவரின் கற்றல் பேற்றில் பெரும் செல்வாக்கு செலுத்தவல்லன. “பயிற்சி திறன் வளர்க்கும்”என்பதால் வேண்டிய பயிற்சிகளை பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பதோடு மேலும் அனுபவம்,ஆற்றல் ,முதிர்ச்சி உடைய சிரேஷ்ட ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டலும் அவசியமாகின்றது.

செயற்பாடு (Process)

நிறுவனம் சார் மக்களின் ‘‘செயற்பாடு’’ நிறுவனத்தின் வெற்றிக்கு அவசியமானதாகும். பொதுவாக பாடசாலைகளில் உச்சசெயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியவர்கள் அதிபர், ஆசிரியர்களாவர். மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையைஉருவாக்குவதற்கு அதிபர்,ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளவேண்டிய ஒன்பது செயற்பாடுகளை UNESCO முன்மொழிந்துள்ளது.

அவையாவன

- பொருத்தமானதும் திருப்தியானதுமான பணிச்சுமை
- குழுவேலையும் கூட்டு உணர்வும்
- மகிழ்ச்சிகரமானதும் ஈடுபாடுடன் கூடியதுமான கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறை
- கற்பவரின் சுதந்திரமும் புத்தாக்கமும்
- அடைவு, சாதனை தொடர்பான உணர்வு
- இணைப்பாடவிதான செயற்பாடும் பாடசாலை நிகழ்வும்
- ஆசிரிய – மாணவர் இடையேயான குழுக் கற்றல்
- பயன்பாடு உடையதும் பொருத்தமானதும் ஈடுபாட்டுடன் கூடியதுமான கற்றல் உள்ளடக்கம்
- மனநலமும், மனஅழுத்த முகாமைத்துவமும்

1. பொருத்தமானதும் திருப்தியானதுமான பணிச்சுமை

ஆசிரியர்களின் வெற்றிகரமான செயற்பாட்டிலே மாணவர்களின் சாதனைகள் தங்கியுள்ளன. பாடவிதான, இணைப்பாடவிதான ஆகிய இரு செயற்பாடுகளிலும் ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் பங்கேற்க வேண்டும். பெரும்பாலும் பாடவிதான செயற்பாடுகள்அறிவையும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் திறன், சமநிலைஆளுமை,தொடர்பாடல் தேர்ச்சி, மனப்பாங்கு மாற்றம், புத்தாக்க சிந்தனை என்பனவற்றையும் கொடுக்கவல்லன.

இவ்வேலைகளை பங்கிடுவதில் அதிபர்கள் கூடிய கவனம் செலுத்தவேண்டும். பங்கீடு செய்யப்பட்ட வேலைகள் ஆசிரியர்களால் திருப்தியுடன் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக அமைதல் வேண்டும். கற்பிக்க வேண்டிய பாடம், பாடவேளைகளின் எண்ணிக்கை, பிற கடமைகள் என்பனவற்றில் ஆசிரியர்களின் விருப்புகளும் சம்மதங்களும் கருத்தில் கொள்ளப்படுவது சிறப்பானதாகும். இவ்விடயத்தில் அதிபர்கள், பக்க சார்பற்ற நீதியான கொள்கைகளைப் பின்பற்றுவது அவசியமாகும். பாடசாலையின் ‘‘பணிக்கூற்று’’ க்கு அமைவாக சகல செயற்பாடுகளையும் திட்டமிடுவது பாடசாலையின் வெற்றிக்கு உறுதுணையாகஅமையும்.

2. குழுவேலையும் கூட்டுணர்வும்

ஆசிரியர்களின் ஒற்றுமை, ஒத்துழைப்பு என்பன மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைக்கு அவசியமாகும். தனிப்பட்ட கருத்து வேறுபாடுகளை மறந்து மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு அனைத்து செயற்பாடுகளையும் அமைத்துக் கொள்ளவேண்டும். வகுப்பறையில் ஒரு ஆசிரியர் மற்ற ஆசிரியர்களைக் குறை கூறுவதனை முற்றாகத் தவிர்க்க வேண்டும். ஒரு வகுப்பிற்கு கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் அனைவரும் வாரத்திற்கு ஒரு தடவையாவது ஒன்றாகக் கூடி மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றம் பற்றி கலந்துரையாடுவது சிறந்த நடைமுறையாகும். உதாரணமாக க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சைக்கு தோற்றுகின்ற மாணவர்களின் பலர் அனைத்து பாடங்களிலும்விசேட சித்தி (9A) பெறவேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்புடனே கற்கின்றனர். இது நிறைவேறுவதற்கு ஒன்பது பாடங்களையும், கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களின் ஒற்றுமை, ஒத்துழைப்பு, கூட்டுணர்வு என்பன மிக முக்கியமாகும்.

3. மகிழ்ச்சிகரமானதும்,ஈடுபாடுடன் கூடியதுமான கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறை

பாடசாலை, வகுப்பறையில் நடைபெறுகின்ற செயற்பாடுகள் மகிழ்ச்சிகரமானதாக அமைந்தால் மாத்திரமே ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் விருப்புடன் பாடசாலைக்கு சமூகம் கொடுப்பர். பாடசாலை மகிழ்ச்சிகரமற்றதாக இருப்பின் தினசரி ஆசிரியர், மாணவர்களின் வரவு குறைவாகவே காணப்படும். இவ்விடயத்தில் அதிபர்கள் கவனம் செலுத்தவேண்டும். சமகாலத்தில் பாடசாலைச் சூழலை அழகுபடுத்துவதில் கல்வி அமைச்சு கூடிய கவனம் செலுத்துகின்றது. ஆசிரியர், மாணவர்களை மகிழ்ச்சிகரமாக வைத்திருப்பதற்காகவே இந்த நடைமுறை, அதிபரின் செயற்பாடுகளான வார்த்தை பிரயோகம், உபசரிப்பு, அணுகுமுறை சிறப்பாக அமையுமாயின் ஆசிரியர்கள் விருப்புடன் பாடசாலைக்குச்சமூகம் கொடுப்பர். இத்தகைய பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் லீவு எடுப்பது மிகக்குறைவாகவே காணப்படும். இதேபோல் வகுப்பறைக்கு செல்கின்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல்முறை, முகபாவம், இரக்கம், வார்த்தைப் பிரயோகம், அக்கறை என்பன சிறப்பாக அமையின் மாணவர்கள் மகிழ்ச்சிகரமான கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடுவர். கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு ஈடுபாட்டுடன் கூடியதாக அமையும்போது அதன் விளைவும் உயர்ந்த மட்டத்தில் இருக்கும்.

4. கற்பவரின் சுதந்திரமும், புத்தாக்கமும்

மாணவர்களின் சுதந்திரம் - புத்தாக்கம் என்பன ஒன்றுடனொன்று தொடர்புபட்ட விடயங்களாகும். சுதந்திரமாக மாணவர்கள் செயற்படும்போதும் சிந்திக்கும் போதும் புத்தாக்க சிந்தனை உருவாக வாய்ப்பு அதிகமாகவே உள்ளது. தற்கால மாணவர்களின் ஆற்றல், நடைமுறை என்பன விசாலமானவை. பாடசாலைக்கு வெளியில் பல விடயங்களை அறிந்தவர்களாகவே அவர்கள் வகுப்பறைக்கு வருகின்றனர். அவர்களுக்கு போதிய சுதந்திரம் வழங்கி அவர்களது தேர்ச்சியை மேலும் விருத்தி செய்வதற்கான கற்பித்தலை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டும். இதற்கு போதிய பயிற்சியும் தேர்ச்சியும் தேடலும் ஆசியருக்கு அத்தியாவசியமாகும். ஆசிரியரின் விசாலமான புலமையை மாணவர்கள் புரிந்துகொண்டால் மாத்திரமே அவ் ஆசிரியர் மீது பெருமதிப்பு கொண்டவர்களாக மாணவர் என்றும் இருப்பர்.

5. அடைவு, சாதனை தொடர்பான உணர்வு

கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தல் அவசியமானதாகும். கல்வி அடைவில் ஊக்கல் பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக பலஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. இதன் மூலம் கற்றல் செயற்பாட்டில் கூடிய ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்த முடியும். பாடவிடயங்களுக்கு மேலதிகமாக அடையவேண்டிய

சாதனை, அதன் போட்டி நிலமை, சாதனையை அடைவதால் ஏற்படப்போகின்ற சமூகமாற்றம், சாதனையை அடைவதற்கான வழிமுறைகள் என்பன பற்றி அடிக்கடி கலந்துரையாடுவதன் மூலம் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்த முடியும்.

6. இணைப்பாடவிதான செயற்பாடும் பாடசாலை நிகழ்வும்

மாணவர்களை ஆளுமை பொருந்தியவர்களாக மாற்றியமைப்பதில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் பெரும்பங்காற்றுகின்றன. கற்றலுக்கு மேலதிகமாக பல திறன்களை வளர்ப்பதற்கும் உடல் நலம் பேணுவதற்கும் தலைமைத்துவ பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் இது முக்கியமானதாகும். வகுப்பறையில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களையும் ஏதோ ஒரு செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்துவது ஆசிரியரின் பெரும்பொறுப்பாகும். காலை ஒன்றுகூடல், பாடசாலைச் சுத்தம்,விளையாட்டுப் போட்டி, ஏனைய போட்டிகளில் அனைத்து மாணவர்களையும் உள்ளடக்குவதற்கு அதிபர், ஆசிரியர் முயற்சி செய்தல் வேண்டும். தற்காலத்தில் பெரும் தலைவர்களாக இருப்பவர்கள் தமது பாடசாலைக் காலத்தில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் கூடிய ஈடுபாடு கொண்டவர்கள் என்பதனை மறுக்கமுடியாது. அதுமட்டுமல்ல வேலை வாய்ப்புகள் பெறுதவற்கும் சமூக அந்தஸ்து பெறுவதற்கும் இணைப்பாடவிதான ஈடுபாடும் அதன் சான்றிதழும் அவசியமானவை. இது மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்ல ஆசிரியர்களுக்கும் பொருத்தமானதாகும். ஆசிரியர்கள் இணைப்பாடவிதான செயற்பாட்டிலும் பாடசாலையின் நிகழ்வுகளிலும் கூடுதலாக பங்கேற்பதன் மூலம் அப்பாடசலையில் மட்டுமல்ல தேசிய ரீதியிலும் பெருமைக்குரியவர்களாகத் திகழ வாய்ப்பு ஏற்படும்.

7. ஆசிரிய – மாணவர் இடையேயான குழுக்கற்றல்

கற்பித்தல் முறையானது ‘‘பொதுக்கற்பித்தல்’’ முறையில் அல்லாது குழுக் கற்பித்தல் முறையாக இருப்பது வரவேற்கத்தக்கது. இதனூடாக மாணவர் - ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்புகள் சிறப்பாக அமையும். அதுமட்டுமல்ல மாணவர் சுதந்திரமாக செயற்படுவதற்கும், சுயமாக சிந்திப்பதற்கும், புதியன புனைவதற்கும், தொடர்பாடல் திறனை வளர்ப்பதற்கும், உதவி செய்யும் மனப்பாங்கை ஏற்படுத்துவதற்கும் விருப்புடன் கற்பதற்கும் இதனூடாக வாய்ப்பு ஏற்படும். மேலும் ஆசிரியர், மாணவர் துலங்கள் உயர்வாக இருப்பதற்கும் பாடவிடயம் தொடர்பாக சரியான எண்ணக்கருவாக்கம் ஏற்படுவதற்கும் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும்.

8. பயன்பாடு உடையதும் பொருத்தமானதும் ஈடுபாடுடன் கூடியதுமான கற்றல் உள்ளடக்கம்

மாணவர்களை மகிழ்ச்சியாக வைத்திருப்பதில் ‘‘கலைத்திட்டம்’’ பெரும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. மாணவர்களின் வயது, தகைமை, தேவை, கவர்ச்சி என்பனவற்றிற்கு அமைவான கலைத்திட்டமே சிறப்பானதாகும். இக்கலைத்திட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியர் பாட உள்ளடக்கத்தை பொருத்தமான வகையில் அமைத்துக் கொள்ளவேண்டும். இலகுதன்மையில் இருந்து கடினதன்மை நோக்கியதாகவும், தேர்ச்சி மட்டம் படிப்படியாக உயர்ந்து செல்லுவதாகவும் அமையும் வண்ணம் கற்றல் உள்ளடக்கம் இருப்பது பொருத்தமானதாகும். கற்றல் உள்ளடக்கத்தை தெரிவு செய்வதில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களையும் கவனத்தில் கொள்வது அவசியமானதாகும். அத்துடன் நவீன யுகத்தின் தேவைக்கு ஏற்பவும், தொழில் சந்தையின் எதிர்பார்ப்புக்கு ஏற்பவும் அமைகின்ற கலைத்திட்டம் சிறந்ததாகும்.

9. மனநலமும், மன அழுத்த முகாமைத்துவமும்

எந்தவொரு மனிதனினதும் மகிழ்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் மிக முக்கிய காரணிகள் இவையாகும். பல்வேறு காரணங்களால் வீட்டில் இருந்து மன அழுத்தங்களுடன் வருகின்ற மாணவர்களையும் ஆசிரியர்களையும் மகிழ்ச்சிகரமாக மாற்றியமைக்க பாடசாலைகள் முயற்சிசெய்ய வேண்டும். மனிதனின் சிறப்பான செயற்பாட்டிற்கு இவை இரண்டும் முக்கியமானதாகும். இத்தலைப்பின் கீழ் மேலே கருதப்பட்ட எட்டு அம்சங்களும் சிறப்பாகவும் உயர்வாகவும் அமையும் போது மனநலமும், மன அழுத்த முகாமைத்துவமும் ஏற்பட்டு வினைத்திறனான செயற்பாட்டினூடாக மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையைத் தோற்றுவிக்கமுடியும்.

இடம் (Place)

இங்கு இடம் என்பது குறித்த நிறுவனத்தைக் குறிக்கின்றது. பாடசாலை என்ற நிறுவனமானது மகிழ்ச்சிகரமானதாக இருப்பதற்கு UNESCO ஏழு அம்சங்களை முன்வைத்துள்ளது. அவையாவன

- பசுமையானதும் நட்பு ரீதியானதுமான கற்றல் சூழல்
- பாதுகாப்பான சூழல்
- திறந்ததும் விளையாடக்கூடியதுமான இடமும்
- பாடசாலை தூரநோக்கும் தலைமைத்துவமும்
- உடன்பாடான ஒழுக்கம்
- நல்ல சுகாதாரமும் துப்பரவும் போசாக்கும்
- ஜனநாயகமான பாடசாலை முகாமைத்துவம்

1. பசுமையானதும் நட்புரீதியானதுமான கற்றல் சூழல்

மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை ஏற்படுத்துவதில் வகுப்பறை, பாடசாலை என்பவற்றின் பௌதிகச் சூழல்கள் முக்கியமானவை. பாடசாலைச் சூழலானது இரம்மியமானதாகவும் மாணவர்களைக் கவரக்கூடியதுமாக அமைதல் வேண்டும். சுவர்களில் கருத்துமிக்க சித்திரங்கள், பூந்தோட்டங்கள்,பசுமையான தோட்டங்கள் பாடசாலைச் சூழலை சிறப்பிக்கவல்லன. வகுப்பறை வெளிச்சம், காற்றோட்டம் உள்ளதாகவும் போதுமான இடவசதி கொண்டதாகவும் இருப்பது சிறப்பானது. மேலும் வகுப்பறையில் இருக்கவேண்டிய கற்றல் சாதனங்கள், போதுமானதும் பொருத்தமானதுமான தளபாட வசதிகள் என்பனவும் வகுப்பறை சூழலை மேம்படச் செய்யும்.

2. பாதுகாப்பான சூழல்

பாடசாலை, வகுப்பறை, மைதானம் என்பனவற்றின் சூழலானது பாதுகாப்பானதாக இருத்தல்வேண்டும். வீதி விபத்துக்கள் இடம்பெறாத சூழலாகவும் அதிகமான சத்தம் அல்லது இரச்சல் இல்லாத சூழலாகவும் இருப்பது சிறப்பானது. பாடசாலையின் நுழைவாயில், முன்தோற்றம் என்பனவும் மாணவர்களை கவரக்கூடியதுமாக இருத்தல் அவசியம். கட்டிடங்கள், பாரிய மரங்கள், பிராணிகள் என்பனவற்றால் எவ்வித அச்சுறுத்தலும் ஏற்படாவண்ணம் பாடசாலை சூழல் அமைதல் வேண்டும்.

3. திறந்ததும் விளையாடக்கூடியதுமான இடமும்

பாடசாலை நிலப்பரப்பு பெரிதாக இருத்தல் அவசியம். ஓய்வுநேரங்களில் மாணவர்கள் விளையாடக்கூடிய வசதி பாடசாலையில் இருத்தல் வேண்டும். குறிப்பாக ஆரம்ப பிரிவைக் கொண்ட பாடசாலையில் விளையாட்டு சாதனங்கள்போதுமானதாக இருப்பதுஅவசியமானதாகும்.

4. பாடசாலையின் தூரநோக்கும் தலைமைத்துவமும்

பாடசாலையின் அனைத்துச் செயற்பாட்டிற்கும், காரணமாக இருப்பவர் அதிபர். அதிபரின் தகைமை, ஆளுமை, அனுபவம், மனப்பாங்கு அனைத்தும் பாடசாலையில் தாக்கத்தை செலுத்தவல்லன. பாடசாலையை அளவீடு செய்வதற்கு அதிபரை அளவீடு செய்தாலே போதுமானது. சிறந்த அதிபர் உள்ள பாடசாலையில் அனைத்தும் சிறப்பானதாகவே இருக்கும். பாடசாலையின் தூரநோக்கிற்கு அமைவாக பாடசாலையை அதிபர் நடாத்திச் செல்வார். பௌதிக வளம், ஆளணிவளம்,மாணவர்களின் வரவு அனைத்தும் உயர்ந்த மட்டத்தில் இருப்பதோடு சாதனைகள், அடைவுகள் யாவும் சிறப்பானதாக அமையும்.

5. உடன்பாடான ஒழுக்கம்

ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றியில் அல்லது ஒரு மனிதனின் சாதனையில் ‘‘ஒழுக்கம்’’ பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. விசேடமாக பாடசாலை என்ற நிறுவனத்தில் அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்களின் ஒழுக்கம் சிறப்பானதாக அமையவேண்டும். சிறந்த பாடசாலையை தீர்மானிக்கும் ஒரு காரணியாகவும் ஒழுக்கம் கருதப்படுகின்றது. மாணவர்கள் நேரத்திற்கு வருகை தரல், தூய்மையான சீருடை அணிதல், கடமைகளை நிறைவேற்றல், பெரியோர்களை மதித்தல், இனிய வார்த்தை பேசுதல், பண்பாளராக நடத்தல் போன்றவற்றில் சாதகமான நிலை காணப்படல் வேண்டும். அதுபோன்று ஆசிரியர்களும் தமது பணிகளைத் தாமாகவே பொருத்தமான வகையில் நிறைவேற்றுதல் அவசியமாகும். அனைத்து செயற்பாடுகளிலும் மாணவர்களுக்கு ‘‘முன்மாதிரி’’ஆக அமைய வேண்டியவர்கள் ஆசிரியர்களே.

6. நல்ல சுகாதாரமும் துப்பரவும் போசாக்கும்

பாடசாலைச் சூழல், மாணவர்களின் துப்பரவு மாணவர், ஆசிரியர்களின் சுகாதாரம் என்பன உயர்ந்த மட்டத்தில் இருக்கவேண்டும். அதிபர் காரியாலயம், அலுவலகங்கள்,ஆய்வுகூடம், வாசிகசாலை, வகுப்பறை, மலசலகூடம் அனைத்தும் தூய்மையாகப் பேணப்படல் வேண்டும்.

மாணவர்களின் போசாக்கு, சுகாதாரம் என்பனவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான பொருத்தமான திட்டங்கள் பாடசாலையில் இருப்பது சிறப்பானது. மிகவும் வறிய மாணவர்கள் கற்கின்ற பாடசாலைகளில் போசாக்கினை மேம்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவேண்டும். நலன் விரும்பிகளின் அனுசரணையுடன் இதனை ஏற்பாடு செய்ய முடியும். மாதாந்தம் சுகாதாரம் தொடர்பான விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகளையும், வைத்தியப் பரிசோதனைகளையும் நடைமுறைப்படுத்துவது அவசியமாகும்.

7. **ஜனநாயகமான பாடசாலை முகாமைத்துவம்**

பாடசாலையின் முதல்நிலை முகாமையாளராகிய அதிபரின் முகாமைத்துவ திறனிலே பாடசாலையின் வெற்றி தங்கியுள்ளது. அனைவரையும் உள்ளடக்கி மற்றவர்களின் கருத்திற்கும் மதிப்பளிக்கின்ற ஜனநாயகமான முகாமைத்துவம் மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலையை உருவாக்கக் கூடியது. பிரதி அதிபர், பகுதித்தலைவர்கள், இணைப்பாளர்கள், ஆசிரியர்கள்ஆகியோரிடையே பொறுப்புக்களை பகிர்ந்தளித்து, அவர்களின் ஆலோசனைகளையும் கருத்தில் கொண்டு தீர்மானங்கள் எடுக்கப்படுவது சிறப்பானதாகும். இதன் மூலம் பாடசாலையின் பங்காளிகளாக அனைவரையும் மாற்றிக் கொள்ளமுடியும்.

முடிவுரை

2020ம் ஆண்டில் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டிய கல்விக்கொள்கையில் ‘‘மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலை’’ எனும் எண்ணக்கருவிற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என UNESO எதிர்பார்க்கின்றது. தற்கால பாடசாலைகளும் மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைதான் என்பதில் சந்தேகமில்லை. இதனால் தான் சுமார் 40 இலட்சம் மாணவர்கள், பாடசாலைகளில் கற்றல் பணியில் ஈடுபட்டுக்கொண்டிருக்கின்றனர். இருந்தாலும் தேசியமட்ட சாதனைகள், சர்வதேசத்தின் எதிர்பார்ப்பிற்கு ஏற்ப அமையாமல் இருப்பது கவலையளிக்கும் விடயமாகும். அதுமட்டுமல்ல பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் இடைவிலகல் உயர்ந்தமட்டத்தில் உள்ளமையை புள்ளி விபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. UNESO அறிமுகஞ்செய்துள்ள இவ் ஆக்கத்தில் கருதப்பட்ட மூன்று தலைப்புக்களைக் கொண்ட 22 அம்சங்களையும் பாடசாலைகள் முழுமையாக உள்வாங்கும் போது தரமான ‘‘மகிழ்ச்சியான பாடசாலை’’ யை நாம் அனைவரும் அவதானிக்க முடியும். விசேடமாக பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் இத்தகைய அம்சங்களை தமது செயற்பாடுகளில் படிப்படியாக உள்ளடக்கும்போது இன்னும் நான்கு வருடங்களில் இலங்கையிலுள்ள அனைத்து பாடசாலைகளும் மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைகளாகவே காணப்படும் என்பதில் ஐயமில்லை.

- நிறைவு-

-